

Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Menggunakan Media Canva pada Siswa Kelas VII A SMPN 1 Sebawi

(Improving Personal Letter Writing Skills Using Canva Media in Grade VII A Students of SMPN 1 Sebawi)

Nur Azwaliza¹, Melia², Rini Agustina³

¹IKIP PGRI Pontianak, Indonesia. E-mail: nurazwaliza46@gmail.com

²IKIP PGRI Pontianak, Indonesia. E-mail: melygautama@gmail.com

³IKIP PGRI Pontianak, Indonesia. E-mail: riniiebrentex@yahoo.co.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sebawi dengan memanfaatkan aplikasi Canva. Masalah yang diidentifikasi berkaitan dengan tantangan siswa dalam menulis surat pribadi yang mematuhi aturan linguistik dan menunjukkan struktur yang koheren. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang melibatkan dua siklus. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru-guru Indonesia yaitu Ibu Tari Muzijah, S. Pd., dan 32 siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sebawi. Temuan menunjukkan bahwa integrasi Canva dalam proses pembelajaran menumbuhkan kreativitas siswa dalam menulis surat pribadi, memfasilitasi pengembangan teks terstruktur, dan meningkatkan pemahaman mereka tentang prinsip-prinsip linguistik. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan metode pembelajaran bahasa Indonesia dengan memanfaatkan teknologi dan menunjukkan kemanjuran Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Kata kunci: Menulis; Surat pribadi; Aplikasi canva

Abstract: This research aims to enhance the personal letter-writing skills of grade VII A students at SMP Negeri 1 Sebawi by leveraging the Canva application. The identified problem pertains to the students' challenges in composing personal letters that adhere to linguistic rules and exhibit a coherent structure. The research method employed is Classroom Action Research (PTK), which involves two cycles. The research subjects in this study are Indonesian teachers, namely Mrs. Tari Muzijah, S. Pd., and 32 students of grade VII A SMP Negeri 1 Sebawi. The findings indicate that the integration of Canva in the learning process fosters students' creativity in composing personal letters, facilitates the development of structured texts, and enhances their comprehension of linguistic principles. This research contributes to developing Indonesian learning methods by leveraging technology and demonstrates Canva's efficacy in enhancing students' writing skills.

Keywords: Write; Personal letter; Canva app

Diterima: 15-08-2024

Direvisi: 12-12-2024

Disetujui: 30-12-2024

Diterbitkan: 31-12-2024

PENDAHULUAN

Pada saat ini, keterampilan menulis surat pribadi menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah menengah pertama (Nariyah et al., 2021; Sholikhah et al., 2022). Namun, dalam kenyataannya, siswa sering kali menghadapi kesulitan dalam menulis surat pribadi yang sesuai dengan kaidah kebahasaan yang benar

(Ginanjar, 2020; Septiani & Sari, 2022). Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam merangkai kalimat dengan tepat, mengungkapkan ide secara jelas, serta mengikuti struktur surat pribadi yang sesuai dengan tujuan komunikasi yang dimaksud (Beding, 2021). Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi pengajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam konteks menulis, yang memerlukan keterampilan berpikir dan komunikasi yang baik (Arifa, 2018; Mailani et al., 2022). Oleh karena itu, penting untuk menemukan solusi yang tepat agar siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi mereka dengan efektif.

Didasarkan pada kondisi tersebut, peneliti memilih untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, Ibu Tari Muzijah, S.Pd., di SMP Negeri 1 Sebawi. Dari wawancara tersebut, peneliti menemukan adanya permasalahan dalam proses pembelajaran materi menulis surat pribadi. Siswa kelas VII A mengalami kesulitan dalam memilih kosakata dan merangkai kata saat menulis, yang pada akhirnya menurunkan minat mereka terhadap kegiatan menulis. Hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa hanya mencapai 60,3, yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal (65). Persentase ketuntasan klasikal pun hanya mencapai 43,7%, di mana dari 32 siswa, hanya 14 siswa yang memperoleh nilai sesuai dengan standar ketuntasan sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, permasalahan ini muncul karena proses pembelajaran masih kurang efektif. Guru cenderung hanya berfokus pada materi yang terdapat dalam buku teks, sehingga keterampilan menulis siswa kurang mendapat perhatian yang optimal. Akibatnya, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis surat pribadi. Selain itu, mereka juga sering merasa jenuh dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru serta kurangnya motivasi dalam menerima materi pelajaran yang diberikan.

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan studi ini telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Aida (2018) berjudul "*Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi dengan Media Audio Visual (Video) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Hasyim Asy'ari*". Penelitian tersebut bertujuan untuk menerapkan media audio visual (video) dalam meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi serta mengukur efektivitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan menulis surat pribadi siswa. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Aida terletak pada kesamaan objek kajian, yaitu peningkatan keterampilan menulis surat pribadi. Namun, perbedaannya terletak pada media pembelajaran yang digunakan. Jika penelitian Aida menggunakan media audio visual, penelitian ini memanfaatkan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran. Dengan adanya variasi dalam penggunaan media pembelajaran, diharapkan dapat memperkaya referensi dalam pengembangan keterampilan menulis.

Penelitian lain yang juga relevan adalah penelitian yang dilakukan oleh Siswanjaya (2021) dengan judul "*Pemanfaatan Canva dalam Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa*". Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas penggunaan *Canva* dalam pembelajaran berbasis proyek guna meningkatkan inspirasi dan kompetensi menulis siswa. Keterkaitan penelitian ini dengan studi yang sedang dilakukan terletak pada penggunaan media pembelajaran yang sama, yaitu aplikasi *Canva*. Namun, penelitian ini lebih berfokus pada peningkatan keterampilan menulis surat pribadi. Dengan adanya penelitian-penelitian sebelumnya, penelitian ini dapat memperkaya wawasan dan referensi dalam pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam konteks menulis surat pribadi.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, terdapat banyak teori yang mengaitkan penguasaan keterampilan menulis dengan berbagai faktor, seperti kreativitas, minat, dan

pemahaman kebahasaan. Namun, sebagian besar studi yang ada belum memberikan penekanan pada penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran yang dapat mendukung pengembangan keterampilan menulis siswa. Beberapa teori menyarankan bahwa penggunaan teknologi dapat meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam menulis, namun belum banyak penelitian yang secara spesifik mengkaji penerapan teknologi dalam pembelajaran menulis surat pribadi. Salah satu media yang dianggap dapat membantu adalah aplikasi desain grafis seperti Canva, yang memungkinkan siswa untuk mengekspresikan ide-ide mereka dengan cara yang lebih kreatif dan menarik, namun belum banyak digunakan dalam konteks pengajaran bahasa Indonesia.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sebawi dengan memanfaatkan aplikasi Canva. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam menyusun surat pribadi yang memenuhi kaidah kebahasaan dan efektif dalam menyampaikan pesan. Melalui penggunaan media yang interaktif dan kreatif, siswa diharapkan dapat lebih tertarik untuk berlatih menulis surat pribadi dan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang struktur dan teknik penulisan yang benar (Afriani et al., 2023; Alvita & Airlanda, 2021). Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk memberikan solusi inovatif dalam mengatasi masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis surat pribadi.

Pentingnya penelitian ini dilakukan berlandaskan pada kenyataan bahwa meskipun banyak teori yang membahas tentang keterampilan menulis, namun sedikit yang meneliti penggunaan teknologi, khususnya aplikasi desain grafis, sebagai alat bantu dalam pembelajaran menulis surat pribadi (Aida, 2018). Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa dengan cara yang lebih menarik dan interaktif (Hidayah et al., 2023). Dengan memperkenalkan media yang berbeda, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dan lebih mudah memahami proses penulisan surat pribadi, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas tulisan mereka. Penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Indonesia yang lebih relevan dan sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini.

Kontribusi penelitian ini terletak pada pemanfaatan aplikasi Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi guru dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan dasar bagi penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran menulis, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi dalam pengajaran menulis surat pribadi, tetapi juga dalam upaya memperkenalkan dan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di sekolah.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif adalah metode yang bersifat deskriptif, berfokus pada pemetaan dan pemberian gambaran tentang suatu objek, fenomena, atau konteks sosial yang kemudian disajikan dalam bentuk naratif (Anggito & Setiawan, 2018). Metode deskriptif kualitatif adalah metode penelitian kualitatif yang menginvestigasi peristiwa atau fenomena dalam kehidupan individu atau kelompok (Rusandi, 2014). Dapat disimpulkan, metode deskriptif kualitatif adalah metode untuk mengatakan peristiwa atau data, variabel dan keadaan yang terjadi langsung dengan

menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menafsirkan data sesuai situasi nyata dan mengamati sikap serta pandangan dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu rancangan yang memiliki 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Semua tahapan tersebut dilakukan dalam 2 siklus penelitian tindakan kelas atau pembelajaran. Subjek penelitian dalam penelitian ini guru pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Ibu Tari Muzijah, S. Pd., dan 32 orang siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sebawi. Teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan meliputi, teknik pengamatan langsung dengan panduan observasi, teknik komunikasi langsung dengan panduan wawancara, teknik penilaian menggunakan lembar tes, dan teknik studi dokumenter menggunakan dokumentasi. Teknik analisis data yang diterapkan adalah analisis kuantitatif dan analisis deskriptif komparatif. Teknik analisis kritis mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan peserta didik dan guru dalam pembelajaran. Sedangkan teknik analisis deskriptif komparatif merupakan teknik untuk menganalisis data kuantitatif dengan menjelaskan atau membandingkan hasil pada akhir setiap siklus. Dengan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada, hasil belajar deskriptif komparatif dapat meningkat pada siklus berikutnya dengan melakukan perbandingan antara nilai tes pra siklus, tes siklus 1 dan 2.

HASIL DAN PEMBAHASAN

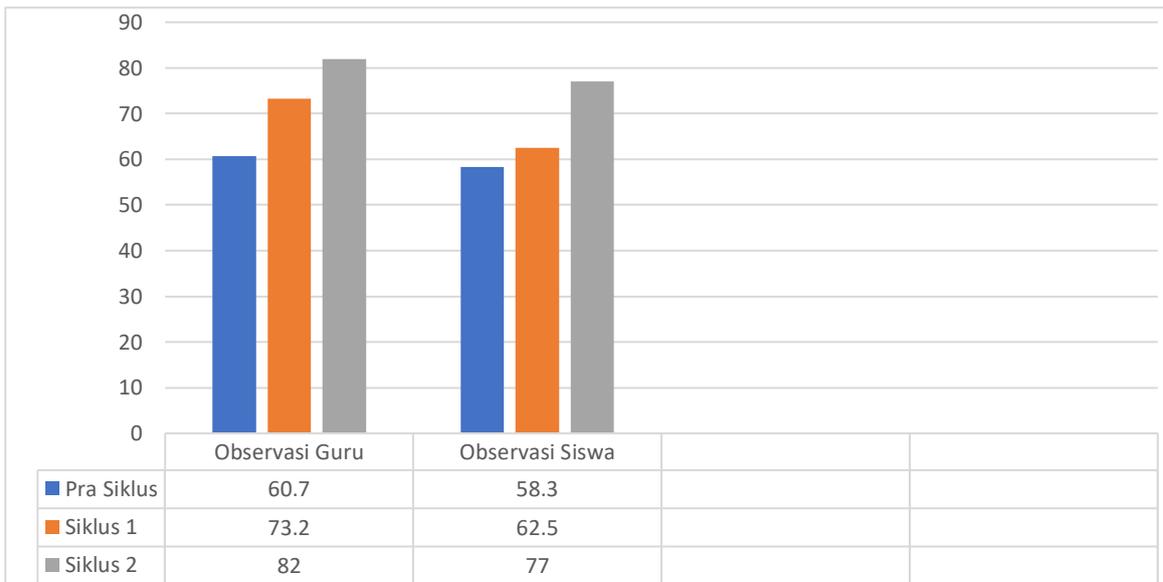
HASIL

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Sebawi, terbukti media pembelajaran aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, materi menulis surat pribadi. Berikut hasil keseluruhan tindakan dari pra siklus atau sebelum tindakan penelitian, hingga siklus 1 dan 2, dalam meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi menggunakan media aplikasi canva.

Tabel. Rekap Hasil Nilai Kegiatan Penelitian

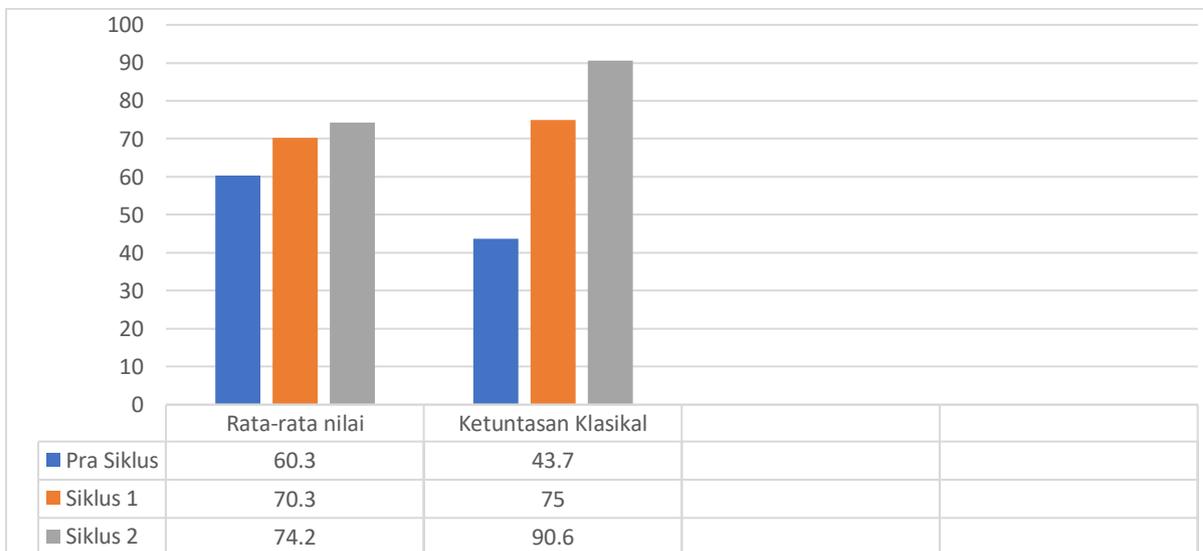
Kegiatan	Observasi Guru	Observasi Siswa	Rata-rata Nilai	Ketuntasan Klasikal
Pra Siklus	60,7	58,3	60,3	43,7%
Siklus 1	73,2	62,5	70,3	75%
Siklus 2	82	77	74,2	90,6%

Hasil nilai observasi guru pra siklus adalah 60,7, adanya siklus 1 meningkat menjadi 73,2, dan peningkatan akhir pada siklus 2 adalah 82. Demikian pula dengan hasil nilai observasi siswa, pra siklus adalah 58,3, adanya siklus 1 meningkat menjadi 62,5, dan peningkatan akhir siklus 2 adalah 77, hal ini menunjukkan peningkatan nilai yang signifikan dari pembelajaran penelitian tindakan kelas. Berikut diagram peningkatan hasil observasi guru dan siswa.



Gambar Diagram 1. Peningkatan Hasil Observasi Guru dan Siswa

Dengan adanya penelitian, nilai rata-rata siswa dari pra-siklus sebesar 60,3 naik menjadi 70,3 pada siklus 1, dan meningkat lagi pada siklus 2 menjadi 74,2. Sebanyak 29 siswa dari total 32 siswa di Kelas VII A mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum, sementara hanya 3 siswa yang tidak mencapainya. Hal ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman materi. Nilai tes siswa pada setiap siklus meningkat, hingga mencapai Ketuntasan Klasikal sebesar 90,6%. Berikut diagram peningkatan hasil tes.



Gambar Diagram 2. Peningkatan Hasil Tes Siswa Kelas VII A

Dari hasil penelitian, terjadi peningkatan signifikan dalam kualitas pembelajaran yang tercermin dari nilai observasi guru dan siswa, serta nilai rata-rata tes siswa. Peningkatan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, adanya siklus pembelajaran mampu meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa secara signifikan, baik dari segi kegiatan belajar maupun nilai tes. Diagram yang menyertai peningkatan hasil, menggambarkan peningkatan yang jelas dalam kinerja guru dan siswa dari pra-siklus hingga siklus 2. Semua pembelajaran siklus berjalan dengan baik dibuktikan dari hasil pembelajaran yang meningkat pada setiap siklusnya.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis surat pribadi memberikan dampak positif terhadap keterampilan menulis siswa (Amanda et al., 2024; Eka et al., 2023). Siswa yang menggunakan Canva menunjukkan peningkatan dalam hal kreativitas, pengorganisasian ide, serta pemahaman terhadap struktur surat pribadi yang baik dan benar (M. S. Hadi et al., 2021; Pedroso et al., 2023). Mereka lebih mudah merancang surat yang terstruktur dengan baik dan memiliki elemen-elemen penting dalam surat pribadi, seperti salam pembuka, isi, dan penutupan (Nariyah et al., 2021; Septiani & Sari, 2022). Penggunaan media yang interaktif dan visual ini juga meningkatkan motivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (Maulidita & Sukartiningsih, 2018). Hasil ini menegaskan bahwa penggunaan teknologi, dalam hal ini aplikasi desain grafis Canva, dapat menjadi sarana yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam menulis surat pribadi.

Penelitian ini sejalan dengan beberapa studi sebelumnya yang menyatakan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan keterampilan siswa dalam menulis. Misalnya, penelitian oleh Aida (2018) dan Siswanjaya (2021) yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi desain grafis dalam pembelajaran menulis dapat meningkatkan kreativitas dan kualitas tulisan siswa. Namun, penelitian ini memiliki keunggulan karena mengkaji secara spesifik penggunaan Canva dalam pembelajaran menulis surat pribadi, yang jarang dijadikan fokus dalam penelitian-penelitian sebelumnya. Dengan menggali aspek keterampilan menulis surat pribadi melalui media yang lebih kreatif dan interaktif, penelitian ini menawarkan pendekatan yang lebih kontekstual dan relevan dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, serta memberikan bukti konkret bahwa aplikasi Canva efektif digunakan dalam pembelajaran menulis surat pribadi di tingkat sekolah menengah pertama.

Refleksi terhadap hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang bersifat interaktif dan kreatif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menulis (Afriani et al., 2023), terutama pada siswa yang cenderung merasa bosan atau kurang tertarik dengan metode pembelajaran konvensional (Abimanto & Mahendro, 2023; Hadi, 2019). Penggunaan aplikasi Canva tidak hanya memudahkan siswa dalam menyusun surat pribadi yang menarik, tetapi juga mengajak mereka untuk berpikir lebih kritis dalam memilih elemen-elemen yang sesuai dalam surat (Amanda et al., 2024; Hidayah et al., 2023). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menulis dapat dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan sesuai dengan kecenderungan minat dan kebutuhan generasi saat ini (Aoliyah, 2023), yang lebih familiar dengan teknologi digital (Ekorini, 2021). Oleh karena itu, penggunaan aplikasi seperti Canva dapat menjadi solusi dalam mengatasi tantangan pengajaran menulis di era digital.

Implikasi dari hasil penelitian ini sangat luas, terutama dalam konteks pengembangan metode pengajaran bahasa Indonesia di sekolah menengah pertama. Penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis surat pribadi menunjukkan bahwa teknologi tidak hanya dapat digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran (Eka et al., 2023), tetapi juga untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa (Pedroso et al., 2023). Hasil ini memberikan gambaran bahwa pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran menulis dapat mendukung terciptanya pengalaman belajar yang lebih menarik, kreatif, dan efektif (Vuri, 2016). Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan dasar untuk merancang kurikulum yang lebih berbasis teknologi, yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan menulis mereka dengan cara yang lebih relevan dengan perkembangan zaman.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan melalui teori konstruktivisme, yang menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika siswa terlibat langsung dalam proses

pembelajaran dengan cara yang aktif dan kreatif (Kurniawan & Masjudin, 2017; Ulfah, 2017). Aplikasi Canva memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkreasi, merancang, dan mempresentasikan ide mereka secara visual, yang memfasilitasi pemahaman yang lebih baik tentang konsep surat pribadi. Selain itu, aplikasi ini juga memfasilitasi siswa dalam menyusun ide mereka dengan cara yang terstruktur, sehingga menghasilkan surat pribadi yang lebih baik (Aida, 2018). Oleh karena itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi Canva dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam pembelajaran menulis, karena memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran aktif dan berbasis teknologi.

Berdasarkan hasil penelitian ini, tindakan yang perlu diambil adalah meningkatkan penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis di sekolah. Guru perlu dilibatkan dalam pelatihan penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang kreatif dan efektif. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi penggunaan Canva dalam konteks pembelajaran menulis jenis teks lainnya, seperti esai atau laporan. Diperlukan juga pengembangan lebih lanjut mengenai fitur-fitur yang ada pada aplikasi Canva, yang dapat mendukung peningkatan keterampilan menulis siswa. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan keterampilan menulis siswa dapat terus meningkat, serta menghasilkan tulisan yang tidak hanya memenuhi kaidah kebahasaan, tetapi juga kreatif dan menarik.

SIMPULAN

Temuan terpenting dalam penelitian ini sungguh mengejutkan: penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis surat pribadi ternyata tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan, tetapi juga memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam proses belajar. Hal yang sebelumnya dianggap sebagai alat desain grafis biasa, ternyata bisa menjadi media yang sangat efektif dalam mengajarkan keterampilan menulis, terutama dalam konteks surat pribadi yang memerlukan struktur dan kreativitas. Para siswa tidak hanya belajar untuk menyusun kalimat yang benar, tetapi juga untuk mengekspresikan ide mereka dengan cara yang menarik dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Hasil ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi yang tepat dapat memperkaya pembelajaran bahasa Indonesia dengan cara yang tidak terduga.

Penelitian ini memberikan kontribusi besar dalam pengembangan keilmuan baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini memperkaya literatur tentang penggunaan teknologi dalam pengajaran menulis, khususnya dalam konteks pembelajaran surat pribadi. Temuan ini mengonfirmasi bahwa teknologi, seperti aplikasi desain grafis, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara yang lebih menyenangkan dan kreatif. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi para guru untuk lebih mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, dengan memanfaatkan aplikasi Canva sebagai alat bantu yang efektif untuk mengajarkan keterampilan menulis surat pribadi. Penelitian ini juga memberikan wawasan baru dalam merancang metode pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa masa kini.

Meskipun hasil penelitian ini menunjukkan dampak positif, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sebawi, sehingga generalisasi hasil penelitian ini mungkin terbatas pada kelompok siswa tersebut. Selain itu, penelitian ini hanya berfokus pada penggunaan aplikasi Canva dalam konteks menulis surat pribadi, yang membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut yang mengkaji penerapan aplikasi Canva dalam konteks pembelajaran menulis teks lainnya, seperti esai atau laporan. Penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas dan variatif dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas penggunaan

aplikasi Canva dalam berbagai jenis keterampilan menulis, serta potensi pengembangan aplikasi ini dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256–266. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i2.844>
- Afriani, M. A., Harjono, H. S., & Rustam, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 52–61. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4235>
- Aida, I. N. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi dengan Media Audio Visual (Video) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Hasyim Asy'ari Jambangan Candi Sidoarjo. *Journal Of Islamic Elementary School (JIES)*, 3(1), 40–47.
- Alvita, A., & Airlanda, G. S. (2021). Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5712–5721. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1686>
- Amanda, M. D., Megawati, F., & Mandarani, V. (2024). Does teaching writing through Canva application assist students' writing performance? *Journal of Research on English and Language Learning (J-REaLL)*, 5(1), 100–109. <https://doi.org/10.33474/j-reall.v5i1.21361>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Aoliyah, N. (2023). Penggunaan Teknik Game-Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah dan Dampaknya Terhadap Minat Belajar Siswa. *Kala Manca: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 31–36. <https://doi.org/10.69744/kamaca.v11i1.205>
- Arifa, T. R. (2018). Hubungan Berpikir Kritis dan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Argumentasi. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 50–56.
- Beding, V. O. (2021). Efektivitas Media Lagu Dalam Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa SMP. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 471–476. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1075>
- Eka, R., Musarokah, S., & Priharyanti. (2023). The students' perception of canva application as a tool in learning writing skill. *English Language Teaching Methodology*, 3(3), 297–308. <https://doi.org/10.56983/eltm.v3i3.1103>
- Ekorini, P. Z. (2021). Analisis kemampuan menulis (writing) ditinjau dari tingkat intelegensi siswa. *Urnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 4(1), 203–212.
- Ginanjjar, A. A. (2020). Penerapan model tutorial untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 16(2), 134-149. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i2.3516>
- Hadi, M. S., Izzah, L., & Paulia, Q. (2021). Teaching writing through canva application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 228–239. <https://doi.org/10.33394/jollt.v9i2.3533>
- Hadi, S. (2019). Problematik Pendidikan Bahasa Indonesia Kajian Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 3(4), 74–78.
- Hidayah, R. T., Iskamto, D., & Putri, R. K. (2023). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Dengan Canva dan Kahoot! Pada MTs Qirotussab'ah Kudang Kabupaten Garut. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, 2(2), 83–88.
- Kurniawan, A., & Masjudin. (2017). Pengembangan Buku Ajar Microteaching Berbasis Praktik untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Calon Guru. *Membangun Generasi*

- Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif*. Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia, IKIP Mataram.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Maulidita, H., & Sukartiningsih, W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(5), 681–692.
- Nariyah, A., Arifin, M., & Ariesta, R. (2021). Kemampuan menulis surat lamaran kerja berdasarkan iklan siswa kelas XII SMK Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(1), 35–44. <https://doi.org/10.33369/jik.v5i1.13414>
- Pedroso, J. E., Rv S. Sulleza, Keith Hae Moon C. Francisco, Ayya Jade O. Noman, & Chynna Althea V. Martinez. (2023). Unlocking the Power of Canva: Students' Views on Using the All-In-One Tool for Creativity and Collaboration. *Journal of Digital Learning and Distance Education*, 2(2), 443–461. <https://doi.org/10.56778/jdlde.v2i2.117>
- Rusandi, M. R. (2014). Designing Basic/Descriptive Qualitative Research and Case Studies. *Al-Ubudiyah: Journal of Islamic Education and Studies*, 3(2), 1–13.
- Septiani, E., & Sari, N. I. (2022). Meningkatkan keterampilan berbahasa yang baik dan benar dalam penulisan surat resmi. *Jurnal Terapan Abdimas*, 8(1), 12-23. <https://doi.org/10.25273/jta.v8i1.10430>
- Sholikah, M., Pramusinto, H., Ismiyati, I., Yulianti, N. D., & Andriyati, R. (2022). Pelatihan application letter writing sebagai pembekalan dunia kerja pada remaja karang taruna desa rambeanak kecamatan mungkid Kabupaten Magelang. *RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 28-39. <https://doi.org/10.35906/resona.v6i1.897>
- Siswanjaya, S. (2021). Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421–442.
- Ulfah, A. (2017). Pengembangan multimedia interaktif untuk pembelajaran menulis teks cerpen. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 1–18.
- Vuri, D. (2016). Penerapan pendekatan pengalaman berbahasa dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar kelas rendah. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 24–30.