



Efektivitas *Wordwall* pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP

(The Effectiveness of Wordwall on Observation Report Text Material to Improve the Learning Outcomes of Junior High School Students)

Muhammad Wahdan Nuh¹, Jimat Susilo², Rimajon Sotlikova³

¹Universitas Swadaya Gunung Jati, Cirebon, Indonesia. E-mail: elmustafa805@gmail.com

²Universitas Swadaya Gunung Jati, Cirebon, Indonesia. E-mail: jimat_susilo@ugj.ac.id

³Webster University, Uzbekkiztan. E-mail: rima.sotlikova@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP pada materi teks laporan hasil observasi. Pokok masalah yang diangkat adalah rendahnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut dan kurangnya metode pembelajaran yang menarik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII B di SMP Negeri 1 Kedawung. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, baik dalam pemahaman materi maupun kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi. Kesimpulan ini mengindikasikan bahwa *Wordwall* merupakan media yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran berbasis teks laporan hasil observasi di tingkat SMP. Penelitian ini juga memberikan kontribusi pada penerapan teknologi dalam pendidikan bahasa Indonesia.

Kata kunci: Laporan observasi; *Wordwall*; Teknologi; Hasil belajar siswa

Abstract: This study aims to evaluate the effectiveness of using *Wordwall* media in improving the learning outcomes of grade VIII junior high school students in the text material of the observation report. The main problem raised is the low understanding of students with the material and the lack of interesting learning methods. The method used is Classroom Action Research (PTK). The subject of the study was a student of class VIII B at SMP Negeri 1 Kedawung. Data collection was carried out through observation techniques. The study results show that using *Wordwall* significantly improves student learning outcomes, both in understanding the material and the ability to compile the text of observation reports. This conclusion indicates that *Wordwall* is an effective medium to improve student learning outcomes, especially in text-based learning of observation reports at the junior high school level. This research also contributes to the application of technology in Indonesian language education.

Keywords: Observation reports; *Wordwall*; Technology; Student learning outcomes

Diterima: 29-08-2024

Direvisi: 7-12-2024

Disetujui: 30-12-2024

Diterbitkan: 31-12-2024

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia, khususnya di tingkat SMP, menghadapi berbagai tantangan dalam meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, khususnya dalam penguasaan materi teks laporan hasil observasi (Aldiyah & R, 2023; Mustika et al., 2023). Berdasarkan hasil observasi di beberapa sekolah, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menyusun teks laporan hasil observasi dengan baik dan benar (Monika & Afnita, 2020;

Yulianti, 2020). Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kurangnya minat belajar, metode pembelajaran yang kurang menarik, serta keterbatasan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar (Fajri et al., 2024; Giyono, 2021). Dampaknya, hasil belajar siswa tidak optimal dan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan dalam kurikulum pendidikan nasional.

Berdasarkan kondisi tersebut terdapat beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif mampu meningkatkan penguasaan konsep, prestasi belajar, dan kemampuan berpikir kritis (Harsiwi & Arini, 2020). Pemilihan media wordwall sebagai upaya meningkatkan minat belajar peserta didik juga dilatar belakangi oleh penelitian-penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa media Wordwall dapat meningkatkan minat belajar peserta didik (Latifah et al., 2023). Oleh karena itu, penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan hasil belajar siswa.

Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu media yang semakin populer dan terbukti efektif adalah Wordwall, sebuah platform berbasis digital yang menawarkan berbagai permainan edukatif yang menarik. Meskipun begitu, meskipun ada banyak literatur yang mengkaji penggunaan teknologi dalam pembelajaran, masih sedikit penelitian yang secara spesifik mengkaji efektivitas penggunaan Wordwall dalam pembelajaran materi teks laporan hasil observasi di SMP. Teori-teori yang ada cenderung lebih umum membahas penggunaan media teknologi dalam pembelajaran, namun belum ada yang secara mendalam mengaitkan efektivitas Wordwall dengan peningkatan hasil belajar siswa pada materi ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP pada materi teks laporan hasil observasi (Amri & Sukmaningrum, 2023). Dalam penelitian ini, penulis akan menguji apakah Wordwall dapat menjadi alat yang membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan, serta apakah penggunaan Wordwall dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks laporan hasil observasi yang sesuai dengan kaidah yang berlaku (Ma'rifah & Mawardi, 2022). Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan bukti empiris mengenai efektivitas media digital dalam konteks pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan fakta yang telah disajikan, penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi memiliki potensi untuk menjadi solusi atas masalah yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran tersebut (Saputri & Sukmawati, 2024). Dengan memanfaatkan fitur-fitur menarik yang ditawarkan oleh Wordwall, seperti kuis, teka-teki, dan permainan edukatif lainnya, diharapkan siswa dapat lebih tertarik dan aktif dalam belajar. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini adalah bahwa penggunaan Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, baik dalam hal pemahaman materi teks laporan hasil observasi maupun dalam kemampuan mereka untuk mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari dalam penyusunan teks tersebut.

Penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP. Dengan mengkaji penggunaan Wordwall dalam materi teks laporan hasil observasi, penelitian ini dapat memberikan wawasan baru tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkan media pembelajaran yang inovatif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan pada akhirnya memperbaiki hasil belajar mereka. Dengan demikian, penelitian ini berpotensi memberikan dampak positif dalam upaya menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan responsif terhadap perkembangan teknologi.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan media Wordwall melalui 3 siklus. Desain ini dipilih untuk mendeskripsikan fenomena atau kejadian sehubungan dengan strategi efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII B melalui media pembelajaran Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII B di SMP Negeri 1 Kedawung. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi. Teknik observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan mengamati suatu kegiatan dengan cara pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera (Auliya & Susilo, 2024). Observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam menggunakan media Wordwall. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2024, di SMP Negeri 1 Kedawung. Data yang terkumpul dari observasi dianalisis secara kualitatif. Melalui metode ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang mendalam tentang efektivitas Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII B dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kedawung.

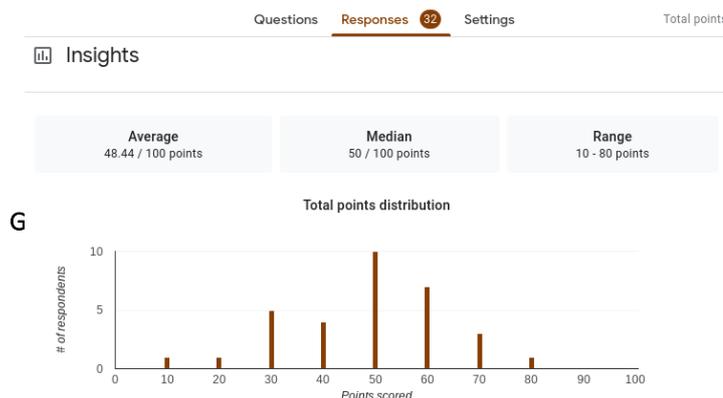
HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

Penelitian ini dilakukan melalui tiga siklus yang melibatkan penggunaan media Wordwall pada pembelajaran teks laporan hasil observasi di kelas VIII. Penelitian ini juga mengevaluasi apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media Wordwall. Berdasarkan hasil observasi, terdapat peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa dari siklus pertama hingga siklus ketiga.

Siklus 1

Pada tahap awal, pembelajaran berlangsung tanpa menggunakan media Wordwall. Beberapa siswa terlihat kurang fokus belajar dan memerhatikan guru, mereka mulai mencuri waktu untuk membuka gawai/smartphone. Hal ini memengaruhi hasil belajar mereka, yang menunjukkan rata-rata nilai yang masih tergolong rendah, dengan tingkat pemahaman siswa sekitar 50%.

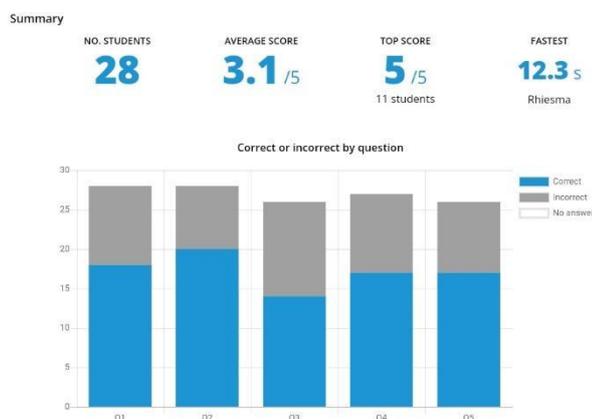


Gambar 1. Hasil Goggle Form

Siklus 2

Pada tahap ini, pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan media Wordwall. tampak belum terbiasa menggunakan Wordwall sebagai media pembelajaran. Beberapa siswa terlihat kesulitan dalam mengakses dan memahami penggunaan fitur-fitur pada

Wordwall. Meskipun demikian, diketahui bahwa terdapat peningkatan interaksi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Hal ini membuat hasil belajar meningkat dengan rata-rata nilai mencapai 61%, yang menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan kemampuan siswa.



Gambar 2. Hasil belajar siswa

Siklus 3

Pada siklus terakhir dengan bimbingan lanjutan, siswa sepenuhnya familiar dengan penggunaan Wordwall dan menunjukkan peningkatan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar siswa semakin meningkat, dengan rata-rata nilai mencapai 80%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya mampu menggunakan media Wordwall dengan baik, tetapi juga mampu menerapkan pemahaman mereka dalam menulis teks laporan hasil observasi secara mandiri.

Secara keseluruhan, penggunaan media Wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi teks laporan hasil observasi. Tidak hanya hasil belajar, Wordwall juga dapat menciptakan interaksi yang menguntungkan bagi pembelajaran peserta didik dan memperoleh hasil yang efektif (Mawaddah, 2024). Setiap siklus menunjukkan peningkatan yang konsisten baik dari segi pemahaman materi maupun keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi pembelajaran.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP pada materi teks laporan hasil observasi (Darmawan et al., 2023; Hasram et al., 2021). Siswa yang menggunakan Wordwall sebagai media pembelajaran menunjukkan peningkatan yang jelas dalam pemahaman terhadap struktur teks laporan hasil observasi (Nissa & Renoningtyas, 2021), serta kemampuan mereka dalam menyusun teks tersebut sesuai dengan kaidah yang berlaku (Khofifah Indra Sukma & Trisni Handayani, 2022). Hasil belajar yang lebih baik ini terlihat pada aspek penguasaan materi, peningkatan minat dan motivasi belajar siswa, serta keaktifan mereka selama proses pembelajaran (Auliya & Susilo, 2024; Noviadhi et al., 2024). Hal ini mengindikasikan bahwa Wordwall sebagai media pembelajaran memiliki efektivitas yang tinggi dalam mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang mengkaji penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Misalnya, penelitian oleh Harsiwi & Arini (2020); Latifah et al., (2023) yang menyebutkan bahwa penggunaan aplikasi berbasis permainan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Namun, penelitian ini memiliki

keunggulan dengan fokus pada penggunaan media Wordwall yang belum banyak diteliti dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia (Rengganis et al., 2024), khususnya dalam materi teks laporan hasil observasi (Yulianti, 2020). Keunggulan utama penelitian ini terletak pada implementasi platform yang lebih spesifik dan aplikatif dalam konteks pembelajaran di SMP, yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran melalui permainan edukatif yang ditawarkan oleh Wordwall (Fadil & Ramadhan, 2023; Rengganis et al., 2024). Oleh karena itu, penelitian ini memberikan kontribusi baru yang lebih mendalam terkait efektivitas media teknologi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Hasil penelitian ini mencerminkan pentingnya pemanfaatan teknologi, seperti Wordwall, dalam mendukung peningkatan kualitas pendidikan, terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Aisyah et al., 2020; Ariyana et al., 2020). Peningkatan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa interaktivitas dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan (Barroh et al., 2012). Melalui fitur-fitur menarik dalam Wordwall, siswa tidak hanya belajar secara pasif, tetapi juga berpartisipasi aktif dalam proses belajar, yang pada gilirannya memperkuat daya ingat mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan (Hasram et al., 2021; Mawaddah, 2024). Hal ini menjadi sebuah tanda bahwa teknologi, apabila diterapkan dengan tepat, dapat menjadi alat yang efektif dalam memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah (Ali, 2020; Azis, 2018).

Implikasi dari hasil penelitian ini sangat signifikan, terutama dalam konteks penerapan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang efektif dalam mengajarkan teks laporan hasil observasi (Mustika et al., 2023). Bagi guru, penggunaan Wordwall dalam pembelajaran dapat memperkaya metode pengajaran yang lebih bervariasi, sehingga siswa tidak merasa bosan dan lebih termotivasi untuk belajar (Siswanjaya, 2021). Selain itu, hasil ini juga menunjukkan bahwa teknologi bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan, yang relevansinya dapat diperluas ke mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu, penggunaan media digital dalam pembelajaran harus menjadi perhatian serius bagi pendidik untuk meningkatkan kualitas pengajaran di sekolah.

Hasil penelitian yang menunjukkan efektivitas media Wordwall dapat dipahami dengan melihat karakteristik media itu sendiri. Wordwall menawarkan berbagai jenis permainan edukatif yang tidak hanya menyajikan informasi, tetapi juga melibatkan siswa dalam interaksi langsung dengan materi pelajaran. Ini membantu siswa untuk memahami konsep dengan cara yang lebih menyenangkan dan mengurangi kejenuhan yang sering dialami dalam metode pembelajaran konvensional (Kurniawan & Masjudin, 2017; Ulfah, 2017). Selain itu, fitur-fitur yang ada di Wordwall memungkinkan siswa untuk belajar dengan kecepatan mereka sendiri, memberi ruang bagi pembelajaran yang lebih fleksibel dan individual. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar yang tercatat dalam penelitian ini sangat berkaitan dengan kemampuan Wordwall dalam membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, langkah pertama yang perlu diambil adalah mendorong para guru untuk lebih sering mengintegrasikan media teknologi, seperti Wordwall, dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini penting agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Selain itu, guru juga perlu dilatih dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi ini untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Sebagai langkah lanjutan, sekolah-sekolah perlu menyediakan fasilitas yang memadai, seperti akses internet dan perangkat yang mendukung, agar siswa dapat memanfaatkan Wordwall secara maksimal. Dengan tindakan-tindakan ini, diharapkan

hasil belajar siswa dapat lebih meningkat, dan pembelajaran bahasa Indonesia menjadi lebih menarik dan efektif di masa depan.

SIMPULAN

Temuan utama dalam penelitian ini sangat mengejutkan: penggunaan media Wordwall terbukti memiliki dampak yang sangat signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi teks laporan hasil observasi di kelas VIII SMP. Hasil yang diperoleh melebihi ekspektasi awal, dengan siswa yang menggunakan Wordwall menunjukkan peningkatan yang jelas dalam pemahaman materi dan kemampuan menulis laporan observasi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media ini. Peningkatan yang terlihat tidak hanya dalam aspek akademis, tetapi juga dalam tingkat keterlibatan dan motivasi belajar siswa, yang selama ini menjadi tantangan besar dalam proses pembelajaran konvensional. Temuan ini menggugah pemikiran bahwa teknologi, jika diterapkan dengan tepat, dapat menjadi katalisator yang mengubah kualitas pembelajaran.

Penelitian ini memberikan kontribusi yang penting, baik secara teoritis maupun praktis, dalam pengembangan bidang pembelajaran bahasa Indonesia dan penerapan teknologi dalam pendidikan. Secara teoritis, penelitian ini memperkaya kajian mengenai efektivitas media digital, khususnya Wordwall, dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Temuan ini memberikan bukti empiris bahwa teknologi bukan hanya alat bantu, tetapi dapat berfungsi sebagai elemen yang mendalam dalam pembelajaran bahasa Indonesia, menghubungkan aspek kognitif dan afektif siswa secara lebih efektif. Secara praktis, hasil penelitian ini menawarkan solusi konkret bagi guru untuk menggunakan Wordwall sebagai media pembelajaran yang menarik dan meningkatkan keterlibatan siswa, serta memperbaiki kualitas pendidikan di kelas.

Meskipun penelitian ini memberikan hasil yang signifikan, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat, salah satunya adalah keterbatasan sampel yang hanya melibatkan satu kelas pada tingkat SMP. Penelitian ini juga belum mengkaji faktor-faktor eksternal lainnya, seperti perbedaan tingkat kemampuan awal siswa atau faktor sosial ekonomi, yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan sampel untuk melibatkan lebih banyak kelas atau sekolah dengan latar belakang yang lebih beragam, serta menyelidiki pengaruh faktor-faktor eksternal terhadap efektivitas penggunaan Wordwall. Hal ini akan membuka peluang untuk menggali lebih dalam potensi teknologi dalam konteks pembelajaran yang lebih luas, serta memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang implementasi media digital dalam pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Aldiyah, M. P., & R, S. (2023). Pengaruh Model SOLE (Self Organized Learning Environment) dan Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 401–310. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4650>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Amri, F., & Sukmaningrum, R. (2023). Implementation of Wordwall as a Learning Media to Improve Students' Writing Skill. *International Journal of Multidisciplinary Approach Research and Science*, 1(03), 495–502. <https://doi.org/10.59653/ijmars.v1i03.255>

- Ariyana, A., Ramdhani, I. S., & Sumiyani, S. (2020). Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 3(2), 356–370. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1112>
- Auliya, S. S., & Susilo, J. (2024). Persepsi Siswa Kelas VII I SMPN 6 Kota Cirebon terhadap Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Anafora: Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 89–100.
- Azis, A. (2018). Implementasi gerakan literasi sekolah pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 2(1), 57–64.
- Barroh, H., Susantini, E., & Ducha, N. (2012). Pengembangan Buku Ajar Berjendela pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk SMP RSBI. *BioEdu*, 1(2), 5–9.
- Darmawan, Y. P., Santosa, M. H., & Dewi, K. S. (2023). Development of supplementary material using Wordwall for 12th-grade students in learning relative clauses. *Journal of Research on English and Language Learning (J-REaLL)*, 4(1), 26–33. <https://doi.org/10.33474/j-reall.v4i1.19223>
- Fadil, A. R., & Ramadhan, S. (2023). Pengaruh Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 12(2), 368–379. <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i2.6830>
- Fajri, K., Apriyanto, A., & Warliyanto, W. (2024). Penerapan model cooperative tipe learning together dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi pada kelas X di SMKN 1 BALONGAN tahun pembelajaran 2022/2023. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 306–321. <https://doi.org/10.55047/jrpp.v2i2.552>
- Giyono, G. (2021). Penerapan Metode Group Investigation untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menganalisis Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Gemolong Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*, 30(2), 245–260. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1343>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hasram, S., Nasir, M. K. M., Mohamad, M., Daud, Md. Y., Rahman, M. J. A., & Mohammad, W. M. R. W. (2021). The Effects of WordWall Online Games (WOW) on English Language Vocabulary Learning Among Year 5 Pupils. *Theory and Practice in Language Studies*, 11(9), 1059–1066. <https://doi.org/10.17507/tpls.1109.11>
- Khofifah Indra Sukma & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh penggunaan media interaktif berbasis wordwall quiz terhadap hasil belajar ipa di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Kurniawan, A., & Masjudin. (2017). Pengembangan Buku Ajar Microteaching Berbasis Praktik untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Calon Guru. *Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif*. Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia, IKIP Mataram.
- Latifah, A., Lia, A. R., Alamsyah, M., Askia, P., & Laili, N. (2023). Pemantapan Aplikasi Game Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VII-2 di SMP Negeri 4 Samarinda. 4, 128–135.
- Ma'rifah, M. Z., & Mawardi, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 225–235. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p225-235>

- Mawaddah, M. (2024). *Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas VII pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi di SMP IT Cendekia Takengon* [Disertasi]. Universitas Malikussaleh.
- Monika, M., & Afnita, A. (2020). Korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas vii smp negeri 33 padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 253-269. <https://doi.org/10.24036/108208-019883>
- Mustika, I., Puspita, R. D., Wardani, D. S., & Satrio, A. (2023). Pemanfaatan Cyberlink PowerDirector Pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (Utilization of Cyberlink PowerDirector in Learning to Write Text Observation Reports). *Indonesian Language Education and Literature*, 8(2), 333. <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i2.11346>
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
- Noviadhi, I. Y., Denyana, N. T., Romadhoni, A. S., Hidayat, M. D., Ihsan, M. K., Mardlotillah, Z., & Pandhowo, D. (2024). Penerapan Teknologi Artificial Intelligence ChatBots dalam Proses Belajar Mengajar untuk Mata Kuliah Sistem Operasi pada Program Studi Teknik Informatika Universitas Negeri Semarang di Era Industri 4.0 dan Society 5.0. *Jurnal Mediasi*, 3(1), 93–105.
- Rengganis, M., Subekti, E. E., & Sumiyatun. (2024). Peningkatan keaktifan belajar peserta didik melalui media pembelajaran wordwall pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN Peterongan. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 274–281. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.22448>
- Saputri, A. L., & Sukmawati, W. (2024). The Influence of the Team Games Tournament (TGT) Learning Model Assisted by Wordwall on the Scientific Literacy of Class V Elementary School Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(7), 3787–3798. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i7.7992>
- Siswanjaya, S. (2021). Penggunaan Canva pada Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan dan Motivasi Menulis Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421–442.
- Ulfah, A. (2017). Pengembangan multimedia interaktif untuk pembelajaran menulis teks cerpen. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 1–18.
- Yulianti, U. H. (2020). Pengembangan media pembelajaran menulis teks hasil observasi yang interaktif dan bermuatan konservasi bagi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v9i1.35303>